



Osobnost rádce

- Rádce je vzor!
- Zodpovědnost i za psychické zdraví členů
- Vnímavost, přátelský přístup, empatie, odpovídající autorita
- Zjišťování informací o dětech (rodina, zájmy, škola, schopnosti...)
- Neutíkat před problémy řešit je v zárodku
- Spravedlivost, vhodné tresty a odměny
- Kooperace s vedením (může poradit, něco vyřešit)

Dramaturgie (na co pozor)

- Tvoření programu podle znalostí a schopností dětí/svých
- Střídání programů
- Délka a forma her
- Motivace/legendy

Problémy v družině (na co pozor)

- Outsider, šikana
- Malá autorita rádce, nekázeň
- Skupinky
- Nadržování
- Neshody mezi jednotlivými členy
- Problémy doma
- Nezájem
- Puberta
- ...



Potřeby dětí

věk	6-9 let	9-12 let	12-15 let
myšlení	<ul style="list-style-type: none">✓ chápou jen to, co skutečně poznají vlastními smysly✓ názorné myšlení, konkrétní zkušenosti (věk střízlivého realismu)✓ neumí myslet abstraktně✓ egocentrismus (nevidí perspektivy jiných)✓ fantazie, „lhaní“✓ paměť mechanická	<ul style="list-style-type: none">✓ začíná se vytvářet abstraktní myšlení✓ chápou logické vztahy✓ postupně posuzování skutečnosti podle více hledisek✓ dokáží ocenit vlastní znalosti a dovednosti, uvědomují si své přednosti a nedostatky✓ rozvíjí se logická paměť✓ realismus: dítě má tendenci mít ve všem jasno, nejlépe na základě jednoznačných a konkrétních důkazů✓ optimismus, extroverze✓ názory se stabilizují	<ul style="list-style-type: none">✓ abstraktní myšlení✓ myšlení dostává dospělý charakter✓ schopni uvažovat o různých možnostech, nejsou vázání na aktuální skutečnost✓ systematické uvažování, schopnost kombinovat, integrovat✓ smysl pro recesi✓ denní snění (únik do fantazie)✓ egocentrismus (zaujetí vlastními úvahami)✓ hyperkritičnost✓ sklon polemizovat (procvičení intelektových kompetencí)✓ pocit vlastní výjimečnosti
emoce	<ul style="list-style-type: none">✓ zátěž v začátcích školní docházky, jinak relativní vyrovnanost	<ul style="list-style-type: none">✓ - citová vyrovnanost	<ul style="list-style-type: none">✓ citová nevyrovnanost✓ vnímání vlastních fyzických změn✓ impulsivní reakce, přecitlivělost✓ větší uzavřenost✓ výkyvy v sebehodnocení, vztahovačnost
fyzický rozvoj	<ul style="list-style-type: none">✓	<ul style="list-style-type: none">✓	<ul style="list-style-type: none">✓ biologický mezník✓ -rychlý fyzický rozvoj (někdy fyzický rozvoj předbíhá psychický)
pozornost	<ul style="list-style-type: none">✓ max 10 – 20 min✓ celková roztěkanost	<ul style="list-style-type: none">✓ delší pozornost, náročnější hry i pravidla✓ zklidnění	<ul style="list-style-type: none">✓ - - pozornost na úrovni dospělého
schopnosti	<ul style="list-style-type: none">✓ málo ovládají čtení a psaní✓ nepraktičnost při provozu vlastní osoby✓ nemotornost	<ul style="list-style-type: none">✓ přeceňování vlastních sil✓ zkoušení vlastních schopností, přelétavost zájmů✓ lepší koordinace pohybů	<ul style="list-style-type: none">✓
hra	<ul style="list-style-type: none">✓ individuální hry✓ nedovedou spolupracovat ve skupině	<ul style="list-style-type: none">✓ stále spíše individualita než spolupráce	<ul style="list-style-type: none">✓ schopnost spolupráce✓ samostatnost✓ soutěživost✓ - taktické hry, logika, kombinace



autorita	<ul style="list-style-type: none">✓ přijímána nekriticky✓ nepochybují o autoritě, přejímají její názory, způsoby✓ emocionální vazba	<ul style="list-style-type: none">✓ stále velká autorita✓ autorita jako vzor!	<ul style="list-style-type: none">✓ vedoucí jako partner, ne jako nadřizený✓ je kriticky hodnocena✓ vzdor✓ oceňují smysl pro humor, schopnost vyslechnout jejich názor
vrstevníci	<ul style="list-style-type: none">✓ některé děti poprvé v kolektivu – mohou být problémy✓ individualismus✓ hodnocení vrstevníku podle zevnějšku, schopností (oblíbené jsou hezké, fyzicky zdatné děti)	<ul style="list-style-type: none">✓ potřeba „být spolu“✓ první přátelství✓ potřeba identifikace se skupinou dětí stejného pohlaví (mají jiné zájmy)✓ konformita se skupinou✓ skrývání vzájemných citů mezi kluky a děvčaty✓ oceňována např. i inteligence✓ učení se různým sociálním kompetencím	<ul style="list-style-type: none">✓ zvyšuje se význam a vliv vrstevnické skupiny, postupně slábne vliv rodiny✓ kontakty mezi chlapci a děvčaty✓ vznikají první lásky
morálka	<ul style="list-style-type: none">✓ - nekriticky přejímají pravidla od autorit – to, co řekne autorita je morální, správné	<ul style="list-style-type: none">✓ smysl pro čest✓ zdůrazňování rovnosti – rozumově chápou rozdíly, ale emočně nejsou schopni je tolerovat (např. u sourozenců)✓ morální chování jako prostředek vyhnout se trestu	<ul style="list-style-type: none">✓ jsou schopni se na problém podívat z různých úhlů pohledu, nejsou v posuzování tak absolutističtí✓ morální hodnoty uznávají, pokud jsou o nich sami skutečně přesvědčeni
role	<ul style="list-style-type: none">✓ školák: důležitý sociální mezník (vyšší sociální prestiž i zátěžová situace)✓ žák – podřízená role✓ spolužák – souřadná role, vrstevníci, kamarádi	<ul style="list-style-type: none">✓ dítě je v roli žáka již zabydleno, ví jaké má schopnosti, na co „má“✓ role ve vrstevnické skupině✓ uvědomění si role muže a ženy	<ul style="list-style-type: none">✓ odmítají podřízenou roli (partner)✓ důležitost role ve vrstevnické skupině (pro sebehodnocení)✓ emancipace od rodiny
vývojové úkoly	<ul style="list-style-type: none">✓ - zvládnutí role žáka a spolužáka	<ul style="list-style-type: none">✓ práce✓ zodpovědnost za plnění svých povinností	<ul style="list-style-type: none">✓ hledání vlastní identity (boj s nejistotou a pochybností o sobě samém)
potřeby	<ul style="list-style-type: none">✓ potřeba citové jistoty a bezpečí✓ potřeba dosáhnout společenského uznání✓ potřeba ověřit si svoje schopnosti a možnosti✓ potřeba orientace (jaké výkony jsou žádoucí?)✓ potřeba smysluplného učení✓ potřeba seberealizace	<ul style="list-style-type: none">✓ potřeba kontaktu s vrstevníky✓ ostatní potřeby jako v předchozí fázi, ale roste význam uspokojování těchto potřeb mezi vrstevníky	<ul style="list-style-type: none">✓ ztráta starých jistot a potřeba nové stabilizace✓ potřeby opět jako v předchozích fázích, ale na jiné úrovni